



**COLEGIO
PUCAIQUÉN**

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Colegio Pucaiquén

2023

INDICE

1. CONTEXTO

1.1. Introducción

1.2. Información de la institución

1.2.1. Información general

1.2.2. Organización institucional

1.2.3. Ubicación e infraestructura

1.2.4. Descripción del Colegio y su historia

2. IDEARIO

2.1. Principios y sellos educativos

2.1.1. La dignidad de la persona humana

2.1.2. La familia como pilar fundamental

2.1.3. Inspirados en valores católicos

2.1.4. Naturaleza y medio ambiente

2.1.5. Educación integral

2.1.6. Metodologías activas de excelencia

2.1.7. Sello social

2.1.8. Importancia del inglés

2.1.9. Educación emocional

2.1.10. Importancia del deporte y las artes

2.2. Misión

2.3. Visión

2.4. Perfil del alumno

2.5. Adhesión al Proyecto Educativo Institucional

3. EVALUACIÓN

1. CONTEXTO

1.1. Introducción

El presente documento concentra los principios y valores fundamentales que orientan cada una de las acciones y decisiones educativas del Colegio Pucaiquén.

El presente Proyecto Educativo Institucional pretende plasmar de manera sintética y organizada todo lo que motiva a esta institución educativa, estableciendo lo que define la identidad del Colegio Pucaiquén.

En particular, el Colegio Pucaiquén es un colegio no confesional, pero de inspiración católica. Por tanto, su visión acerca de la persona humana y su dignidad, de la familia y de la educación, es aquella que enseña la tradición filosófica clásica, aristotélico-tomista¹. No obstante, el Colegio está abierto a recibir familias de todos los credos y religiones, en la medida que compartan, adhieran y/o respeten esa misma antropología y los principios expresados en este Proyecto Educativo.

Asimismo, este Proyecto Educativo se ha escrito a la luz de las normas constitucionales y legales que amparan la libertad de enseñanza, la libertad de conciencia y de religión, y el derecho preferente y deber de los padres a educar a sus hijos.

1.2. Información de la Institución

1.2.1. Información General

El Colegio Pucaiquén abrió sus puertas a la comunidad el 9 de marzo de 2022 en la comuna de Santo Domingo, Región de Valparaíso. La entidad sostenedora es la Corporación Educacional Pucaiquén, cuyo representante legal es Francisco Arthur. A la fecha de elaboración de este documento, el Colegio se encuentra en proceso de obtención del reconocimiento oficial.

¹ Si bien existen muchos autores que comparten y han desarrollado y profundizado en esta doctrina filosófica, el presente Proyecto Educativo sigue dicha tradición de pensamiento en la forma en que ha sido expuesta por obras como las siguientes: LETELIER WIDOW, Gonzalo (2022): *Lecciones Fundamentales de Filosofía*, (Santiago de Chile, Editorial Tanto Monta); GEORGE, Robert P. (2017): *La ideología de género y el liberalismo gnóstico* (trad. Tomás Henríquez, Santiago de Chile, Revista Humanitas); MILLÁN PUELLES, Antonio (2000): "Persona humana y sexualidad" en VILADRICH BATALLER, Pedro Juan (edit.), *El matrimonio y su expresión canónica ante el III milenio: X Congreso Internacional de Derecho Canónico*, pp.9-26; ECHAVARRÍA, Martín F. (2019): "La corporalidad humana según Santo Tomás de Aquino", *Revista Española de Teología*, Volumen LXXIX, pp. 345-366; MELENDO, Tomás (2008), *Metafísica de la dignidad de la persona* (Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra); JUAN PABLO II (1992): *Catecismo de la Iglesia Católica*.

El Colegio comenzó impartiendo los niveles de *playgroup* (medio menor – medio mayor), prekínder (NT1), kínder (NT2) y enseñanza básica hasta quinto año, con una jornada similar a la jornada escolar completa de los planes y programas del Ministerio de Educación. Si bien comenzó con ciertos niveles, se proyecta completar la educación escolar hasta IV año de enseñanza media científico-humanista.

1.2.2. Organización Institucional

El Colegio Pucaiquén está compuesto por profesionales y asistentes de la educación idóneos, que adhieren y/o respetan este Proyecto Educativo y que se encuentran comprometidos con su implementación, en todos los niveles de enseñanza.

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo tiene la misión y el objetivo de plasmar todos los pilares educativos de este Proyecto en cada uno de los alumnos y sus familias, con el fin de construir una sana Comunidad Pucaiquén.

El Equipo Directivo está compuesto por el Director, el Coordinador Académico, el Coordinador de Formación y el encargado de Administración.

Director. Es el responsable directo de que el Proyecto Educativo pueda hacerse vida en toda la Comunidad Educativa Pucaiquén.

Coordinador Académico. Es la persona responsable de coordinar y supervisar el trabajo técnico pedagógico del Colegio Pucaiquén. Es el encargado de la planificación, desarrollo, supervisión y evaluación de las actividades curriculares. Además, es el nexo entre el Colegio y el sistema educacional nacional. Por último, debe velar por la adecuada aplicación de los planes y programas de estudios vigentes, respetando la antropología y principios expresados en este Proyecto Educativo.

Coordinador de Formación. Es la persona responsable de coordinar y supervisar el trabajo formativo del Colegio, conforme a los principios y la visión de la persona consagrados en este Proyecto Educativo. Además, está a cargo del Equipo de Apoyo al Aprendizaje y del Área de Convivencia Escolar. También es el encargado de planificar, desarrollar, supervisar y evaluar las actividades formativas del Colegio y de que el sello Pucaiquén se refleje en cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa.

Encargado de Administración. Es la persona responsable de las operaciones que se realizan día a día en el Colegio, estando a cargo de la administración administrativa y contable del Colegio y del área de recursos humanos.

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

El Equipo Técnico Pedagógico está integrado por todos los educadores de párvulo, docentes, técnicos de la educación y asistentes de la educación, quienes deben estar comprometidos con la evaluación y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sin descuidar el desarrollo integral de los alumnos y la formación de la Comunidad Educativa, a la luz de los principios expresados en este Proyecto Educativo.

EQUIPO FORMATIVO

El Equipo Formativo está integrado por el Coordinador de Formación, el Encargado de Convivencia Escolar, el Equipo de Apoyo al Aprendizaje y el profesor de religión. Este equipo está encargado de elaborar los planes formativos, de planificar y dirigir las jornadas por curso y las dirigidas a docentes y funcionarios, y de que el sello Pucaiquén se trabaje y se refleje en toda la Comunidad Educativa.

Encargado de Convivencia Escolar. Es responsable de promover y fortalecer una sana convivencia y prevenir las manifestaciones de violencia en la Comunidad Escolar, función que debe cumplir de conformidad con el ideario y la visión antropológica del Colegio, plasmados en este Proyecto Educativo. El Encargado de Convivencia debe ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes de gestión de convivencia escolar, investigar los casos correspondientes e informar a las personas u organismos pertinentes sobre cualquier asunto relativo a la convivencia, según la normativa legal vigente. También debe coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de buena convivencia, prevención de violencia y manejo de situaciones de conflicto, junto al Director y otros estamentos del Colegio Pucaiquén.

EQUIPO DE OPERACIONES

El Equipo de Operaciones está compuesto por todos quienes prestan apoyo logístico y funcional a las diferentes áreas del Colegio. Dentro de este equipo se encuentran secretarías, auxiliares, personal de seguridad, técnicos en enfermería, manipuladores de alimentos, auxiliares polivalentes, técnicos informáticos, contadores, encargados de remuneraciones, entre otros. La cantidad de miembros de este equipo está sujeta a cambios, según la necesidad y el crecimiento de la institución.

1.2.3. Ubicación e infraestructura

El Colegio Pucaiquén se ubica en la comuna de Santo Domingo, Región de Valparaíso, y dispone de la infraestructura necesaria para la implementación de su Proyecto Educativo.

1.2.4. Descripción del Colegio y su historia

El Colegio es una institución privada sin fines de lucro, no confesional, pero de inspiración católica. En ese sentido, este Proyecto Educativo está basado en la visión de la persona, la familia y la educación que enseña la tradición filosófica clásica, aristotélico-tomista. Con todo, el Colegio está abierto a recibir a alumnos y familias que, adhiriendo a la misma antropología, valores y principios, no compartan la misma fe.

Asimismo, el Colegio imparte una educación científico-humanista y mixta, que cuenta actualmente con educación preescolar y básica, pero que aspira a contar con los tres niveles educacionales (educación preescolar, básica y media), conforme vayan creciendo las generaciones.

El Colegio comenzó el año 2022, con cursos desde *playgroup* hasta quinto básico, con el fin de ir aumentando de nivel cada año, hasta completar toda la escolaridad, es decir hasta IV^o medio, con un curso por nivel.

El Colegio inició con una dotación base de cuatro educadores de párvulos, y cinco profesores de enseñanza básica, que asumieron también el rol de profesores jefes. Asimismo, se cuenta con otros profesionales de la educación para asegurar el cumplimiento de los planes de estudios y modelo educativo.

El Colegio pertenece a la Corporación Educacional Pucaiquén –sin fines de lucro–, la que nace con el objetivo de ser un aporte a la comuna de Santo Domingo y sus alrededores, tanto en el ámbito educativo-social como en el medioambiental.

Luego de años de arduo trabajo, surge el proyecto del Colegio Pucaiquén, que es el resultado de un sueño e ideal de un grupo de familias de la zona que buscaban un lugar donde los niños y adolescentes puedan desarrollarse de manera integral, de acuerdo a su propia vocación y para el mejor servicio a los demás.

2. IDEARIO

La Comunidad Educativa del Colegio Pucaiquén se compone por sus alumnos, padres y apoderados, profesionales y asistentes de la educación, Equipo Directivo, Equipo Administrativo, y el sostenedor. Todos ellos persiguen un mismo objetivo, plasmado en el presente Proyecto Educativo, cual es que los alumnos lleguen a la plenitud a la que están llamados en cuanto personas, que descubran el sentido trascendente de la realidad y crezcan en la práctica de las virtudes para ser un aporte al bien común. El Colegio busca dar una educación a sus alumnos que le permita ir “más allá” de sí mismos, trascender su propio yo y descubrir su vocación al servicio de la comunidad.

2.1. Principios y sellos educativos

2.1.1. La dignidad de la persona humana

El Colegio adhiere a la visión del ser humano propia de la antropología clásica, aristotélico-tomista. Lo anterior se resume, fundamentalmente en los siguientes puntos:

- a) Todo ser humano está dotado de una especial dignidad, por ser persona. Esto significa que no es solamente “algo”, sino “alguien”; y que le compete ser amado por sí mismo, como fin y no como medio para otra cosa².
- b) La persona humana es un ser creado como una unidad corpóreo espiritual, esto es, un cuerpo sexuado informado por un alma, y es en el amor y la donación de sí donde encuentra su mayor plenitud y felicidad³.

² Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp.250-251; MELENDO (2022), pp.15-34; CIC (1992), N°357.

³ Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp. 104, 186-190; GEORGE, ROBERT P. (2017); ECHAVARRÍA (2019); CIC (1992), N°364.

- c) El hombre y la mujer poseen igual dignidad en cuando personas humanas. Con todo, son específicamente distintos y complementarios⁴.

2.1.2. La familia como pilar fundamental

La complementariedad entre el hombre y la mujer, referida en el acápite anterior, es la base de la familia. El Colegio reconoce que ésta es el pilar fundamental de la sociedad y que los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos. Asimismo, la familia y el hogar son el primer lugar donde se viven y se transmiten los valores del amor y de la fraternidad, de la convivencia y del compartir, de la atención y del cuidado del otro. También la familia es la primera escuela de la que depende la estimulación cognitiva y socioemocional de los niños.

En esa línea, el Colegio busca ser un apoyo en esa tarea, recibiendo a las familias que, teniendo distintas creencias religiosas, adhieren y/o respetan la visión del ser humano expresada en este Proyecto Educativo. Así, el Colegio busca consolidar una alianza familia-escuela que pueda ayudar a formar personas íntegras, tanto dentro como fuera del Colegio, donde los padres, apoderados y alumnos sean agentes activos, se sientan parte importante de la Comunidad Escolar, y sean acompañados por el Colegio Pucaiquén en el desarrollo de competencias que permitan mejorar y reforzar la formación de los niños y adolescentes.

El Colegio quiere construir una alianza basada en la confianza, el diálogo, el reconocimiento del valor del rol de cada persona, la colaboración y el mutuo conocimiento. Asimismo, el Colegio busca generar espacios de encuentro con los apoderados en el contexto educativo, buscando siempre el mismo objetivo.

2.1.3. Inspirados en valores católicos

El Colegio quiere formar alumnos que estén al servicio de la sociedad para la promoción del bien común y que, de esta manera, puedan comprometerse en la construcción de sociedades más justas.

Para ello, se pretende inculcar la práctica de ciertas virtudes y valores, como, por ejemplo:

- Sencillez.
- Humildad.
- Generosidad.
- Compromiso social.
- Compasión.
- Empatía.

⁴ Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp. 219; MILLÁN PUELLES (2000), p.10; CIC (1992) N°369, 372.

2.1.4. Naturaleza y medio ambiente

El Colegio busca inculcar el cuidado de la “casa común”, toda vez que es en la naturaleza donde se desarrolla la vida humana, de las generaciones tanto presentes como futuras. Así, en el Colegio se educa en la importancia de cuidar la naturaleza y el entorno, buscando que los alumnos sean conscientes de que el mejor medio para formar y desarrollarse es en y con la naturaleza, nunca contra ella.

En esta tarea, cabe destacar que el Colegio se encuentra instalado en un ambiente propicio para esta interacción, ya que Santo Domingo cuenta con lugares naturales únicos para el desarrollo de una relación de cuidado y preocupación por la naturaleza.

2.1.5. Educación integral

El Colegio entiende que la educación tiene como fin el desarrollo pleno de la persona. Por medio de la adquisición de contenidos, desarrollo de competencias, valores y la adquisición de virtudes, el Colegio busca promover que los alumnos vayan descubriendo su propia vocación, al servicio de los demás. La educación, por tanto, debe ir más allá de la entrega de conocimientos o información, guiando a los alumnos a que aprendan a discernir a la luz de la razón, desarrollen su personalidad y puedan desenvolverse en el mundo con mayor seguridad, ejerciendo rectamente su libertad.

Lo anterior se busca a partir de la educación formal e informal, es decir, de todo aquello que suceda en la sala de clases y fuera de ella. De esta manera, el Colegio quiere llegar a formar alumnos felices, críticos, sabios y caritativos, a través de una educación que se preocupe de los ámbitos de desarrollo de cada uno de los que conforman la institución, como son los ámbitos cognitivo, afectivo y social (con un marcado compromiso por el otro y sus necesidades), el natural (compromiso con el cuidado de la naturaleza), el espiritual, deportivo y el artístico.

2.1.6. Metodologías activas de excelencia

El Colegio pretende educar en una cultura de pensamiento sostenible, que responde a los desafíos de la educación del siglo XXI, rescatando los valores de la tradición clásica.

Asimismo, se pretende, junto a cada familia, por medio de metodologías activas, ayudar a crear una cultura de pensamiento, usándolo como estrategia pedagógica. La idea es que el pensamiento de cada alumno se haga visible y crítico, donde a través del juego, la creatividad, las rutinas y otras herramientas, pueda desarrollar un aprendizaje significativo y activo.

El objetivo es crear una cultura de excelencia académica, pero que sea visible no solo en las pruebas estandarizadas regidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC), sino que también se haga evidente en el día a día, donde cada alumno consiga resultados de aprendizajes significativos para su vida y pueda

ser capaz de plasmarlo en la cotidianeidad, especialmente para adaptarse a nuevas situaciones y a la vida en constante cambio.

Estas metodologías incorporan las últimas tendencias educativas que tienen evidencia científica basadas en recientes estudios en las neurociencias (neuroeducación) y han sido probados en establecimientos educacionales y prestigiosas universidades, tanto en Chile como en diferentes partes del mundo. Basados en estos estudios, se apunta a un sistema educativo que sea atractivo para los alumnos, involucrando la emoción para que los aprendizajes los hagan propios.

El Colegio es consciente de que hoy, más que nunca, es necesario un aprendizaje que permita utilizar de la mejor manera la tecnología, tanto desde el plano moral como práctico. Por ello es que se acompaña a padres, profesores y funcionarios, además de los alumnos, en la adquisición de competencias tecnológicas para el buen uso de la tecnología y de las redes sociales, para que así, éstas sean un aporte -y no una limitante- en el aprendizaje.

2.1.7. Sello social

El Colegio quiere transmitir a los alumnos la importancia de preocuparse por “los demás”, de afectar positivamente al otro, siendo conscientes de que no todos cuentan con las mismas oportunidades y recursos.

Este ítem es clave en este Proyecto Educativo Institucional, ya que se busca formar alumnos con un claro sello social, de búsqueda del bien común, que tengan conciencia de su responsabilidad para con los demás, que sean empáticos con sus pares y con todas las personas, que puedan crear y generar oportunidades para todos, y que puedan ser promotores de proyectos que impacten positivamente a la comuna y también al país.

2.1.8. Importancia del inglés

El Colegio pretende lograr en sus alumnos un desarrollo avanzado del inglés, entendiéndolo como una herramienta fundamental para el siglo XXI, en un mundo cada vez más globalizado. El Colegio es consciente de que se debe responder a las necesidades actuales, siendo el inglés una herramienta necesaria para ello.

2.1.9. Educación emocional

Sin duda, uno de los grandes desafíos que tiene la educación es el desarrollo de lo emocional y su ordenación conforme a la naturaleza racional del ser humano. El Colegio cree que es importante no solo educar emocionalmente a los alumnos, sino formar una cultura escolar que potencie la inteligencia emocional.

Esto se debe ir promoviendo en la Comunidad Educativa a través de espacios de acompañamiento, apoyo mutuo y trabajo conjunto desde la complementariedad de roles y personas; formando a los profesores en estos temas; y acompañando a los apoderados en el desarrollo de competencias que les permitan ser un ejemplo para sus hijos.

El Colegio no quiere que se siga transmitiendo el analfabetismo emocional, sino que se identifiquen, valoren y acepten cada una de las emociones. Por lo mismo, se promueve que los alumnos, a medida que se van desarrollando, puedan ir identificando sus emociones y aprendan a conducirlas racionalmente. El bienestar socioemocional es movilizador para el aprendizaje profundo.

2.1.10. **Importancia del deporte y las artes**

El Colegio promueve una cultura basada en el desarrollo de aquellas actividades que potencien cada ámbito de la persona. Por esto, en el Colegio Pucaiquén se busca fomentar las áreas deportivas y artísticas, considerando todos los beneficios personales y sociales que conllevan para el desarrollo de los alumnos. La promoción del deporte y las artes se vincula con el objetivo del Colegio de formar a alumnos íntegros y plenos, que sean un aporte importante a la comuna y al país.

Asimismo, el Colegio promueve la sana competencia entre los alumnos, sabiendo que aquello estimula el querer hacer mejor las cosas.

Por último, aprovechando la naturaleza que rodea al Colegio, constituye un objetivo el poder desarrollar disciplinas deportivas distintas a las que se practican tradicionalmente.

2.2. **Misión**

El Colegio Pucaiquén es un colegio con sello social y medioambiental, que busca educar en base a valores y principios católicos, con el convencimiento de que las personas se desarrollan plenamente al servicio de la comunidad y que la familia es el centro de la sociedad. El Colegio busca priorizar el trabajo colaborativo con las familias que forman parte de la Comunidad Educativa, considerando a los padres como primeros educadores.

2.3. **Visión**

La visión del Colegio Pucaiquén es formar personas que, ejerciendo su libertad rectamente, sean sencillas y fraternas, capaces de tomar decisiones con metas y propósitos claros. En conjunto con las familias, el Colegio aspira a facilitar el aprendizaje, entregándoles herramientas sólidas y valores, desarrollando así personas que sean un aporte positivo a la sociedad.

Los principios institucionales y enfoques educativos del Colegio, son aquellos señalados en el punto 2.1. de este documento.

2.4. Perfil del alumno

Entendiendo la educación como la principal herramienta para la nueva fraternidad⁵, el Colegio quiere responder a los dos elementos propuestos como finalidades educativas: el bien del ser humano y el bien de la sociedad. Estas dos tareas educativas fundamentales no pueden separarse si se quiere formar personas virtuosas y felices.

El Colegio quiere formar alumnos alegres, conscientes de sí mismos y de su realidad, que sean personas que hagan el bien y lo implementen en sus vidas.

Asimismo, el Colegio quiere que los alumnos sean conscientes del mundo que los rodea, preocupados de la “casa común” y promotores de una sociedad justa, en que las personas reciban el trato que les corresponde conforme a su dignidad personal.

En esa línea, el Colegio busca formar personas que vivan una cultura basada en el respeto, el buen trato, la alfabetización emocional y la promoción del bien común, para que sean constructores de una sociedad mejor. El Colegio quiere pensar y vivir cada acción educativa como una invitación a la plenitud personal y social, dando sentido a la vida y que inspire a los miembros de la Comunidad Educativa a vivir una humanidad más profunda e íntegra.

Es por lo anterior, que las opciones curriculares, didácticas, normativas y de convivencia del Colegio, entre otras variables educativas, están alineadas con la búsqueda de la fraternidad y la felicidad.

Se busca, entonces, formar alumnos que sepan descubrir sus talentos para ser un aporte a la sociedad, beneficiándose de los espacios que el Colegio les otorga para esto. Así, se quiere educar a los alumnos para que sean inquietos por conocer la realidad de las cosas y que, al mismo tiempo, cuenten con fortalezas y recursos para resolver con actitud positiva las dificultades que se les presenten. Se quiere que los alumnos tengan pensamiento crítico y creativo, que sepan razonar y sean capaces de pensar en profundidad.

También, se pretende formar a los alumnos para que aprendan a relacionarse de manera sencilla y respetuosa con todas las personas independientemente de su origen (o contexto), que valoren y cuiden a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, que sean capaces de ponerse en el lugar del otro y ver sus necesidades para, a partir de ello, poder buscar la manera de apoyarlo. Asimismo, se busca dar valor al trabajo colaborativo, entendiendo que cada uno aporta algo único, siendo importante para el grupo. En este sentido, el Colegio promueve también el debate y el diálogo respetuoso.

2.5. Adhesión al Proyecto Educativo Institucional

⁵SANTO PADRE FRANCISCO (2020): *Carta Encíclica Fratelli tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. (Santiago de Chile, Ediciones UC), ISBN: 978-956-14-2719-8

Se declara expresamente que todos quienes se incorporan a la Comunidad Escolar del Colegio Pucaiquén adhieren libremente y/o respetan los lineamientos acá descritos, especialmente la visión sobre la persona humana, la familia y la educación consagrados en este Proyecto Educativo.

3. EVALUACIÓN

Una implementación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pucaiquén, necesita un permanente seguimiento y evaluación por parte de su Comunidad Educativa. Para llevar a cabo esto, se tiene proyectado efectuar una jornada de reflexión anual enfocada en reforzar o modificar lo necesario para dar mayor coherencia entre lo realizado y lo esperado.

Cualquier modificación realizada se comunicará a la Comunidad Escolar a finales del año escolar o principios de este.