



**COLEGIO
PUCAIQUÉN**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2026

Colegio Pucaiquén

ÍNDICE

I. CONTEXTO

- 1.1. Introducción
- 1.2. Información institucional
- 1.3. Historia
- 1.4. Contexto

II. IDEARIO

- 2.1 Visión
- 2.2 Misión
- 2.3 Principios orientadores
- 2.4 Sellos educativos
- 2.5 Enfoques pedagógicos
- 2.6 Valores institucionales
- 2.7 Perfil del estudiante
- 2.8 Perfil de las familias
- 2.9 Perfil de los educadores

3 GESTIÓN INSTITUCIONAL

- 3.1 Orgánica y funcionamiento interno
- 3.2 Evaluación y seguimiento

I. CONTEXTO

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional es el documento que reúne los lineamientos, criterios pedagógicos y formativos que orientan nuestra labor. El presente documento concentra los principios y valores fundamentales que guían cada una de las acciones y decisiones educativas del Colegio Pucaiquén.

Al cumplirse 4 años de vida de nuestro establecimiento, se ha querido revisar y actualizar algunas de las definiciones institucionales con el objetivo de recoger la historia y el camino recorrido hasta la fecha. De esta manera, se busca transmitir la identidad y sellos que definen nuestro quehacer educativo.

Asimismo, este Proyecto Educativo se ha escrito a la luz de las normas constitucionales y legales que amparan la libertad de enseñanza, la libertad de conciencia y de religión, y el derecho preferente y deber de los padres a educar a sus hijos.

1.2 Información General

El Colegio Pucaiquén es una institución privada, sin fines de lucro, cuya entidad sostenedora es la Corporación Educacional Pucaiquén que posee como representante legal a don Francisco Arthur Ugarte. Inició su labor educativa el 9 de marzo de 2022, obteniendo el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación el 10 de octubre de 2023 a través de la resolución N°2320 que dio origen al RBD número 42211-8.

Somos un Colegio laico de inspiración católica. En ese sentido, nuestro Proyecto Educativo está basado en la visión de la persona, la familia y la educación que enseña la tradición filosófica

clásica, aristotélico-tomista¹. Con todo, el Colegio está abierto a recibir a alumnos y familias que, adhiriendo a la misma antropología, valores y principios, no compartan la misma fe.

Nuestro establecimiento está ubicado en la comuna de Santo Domingo, Provincia de San Antonio (Región de Valparaíso). Impartimos enseñanza desde Playgroup a I° Medio actualmente, creciendo año a año hasta llegar a IV° Medio. En un terreno de 50.000 m² se distribuyen 3.348 m² de infraestructura que permiten desarrollar con excelencia el Proyecto Educativo Institucional. Alrededor de 50 funcionarios componen el equipo de trabajo de docentes, administrativos, auxiliares, asistentes de la educación y directivos que organizan, diseñan y ejecutan los planes académicos y formativos del Colegio.

En concordancia con la normativa vigente, nuestro establecimiento cuenta con diversos documentos anexos al Proyecto Educativo Institucional tales como Manual de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y Promoción, Plan de Seguridad Escolar, entre otros, todos ellos contenidos en nuestro Reglamento Interno Escolar (RIE).

1.3 Historia

Nuestro Colegio nace en el año 2019, cuando un grupo de ocho familias de la comuna se unieron para trabajar en un proyecto educacional con el sueño de formar jóvenes que pudieran desarrollarse de manera integral, aspirando a alcanzar la mejor versión de sí mismos conforme a su vocación y en servicio a los demás.

El nombre de nuestro Colegio viene a rescatar 400 años de historia, cuando la zona comprendida entre el Río Maipo por el norte, el Estero del Yali por el sur, los cerros de San Pedro por el oriente y el Océano Pacífico por el poniente, era llamada Pucaiquén en directa alusión a las aves que en el pasado habitaron en este sector. De esta manera, el nombre de nuestro Colegio busca honrar los orígenes de nuestra comuna y transmitirlos a nuevas generaciones.

¹ Si bien existen muchos autores que comparten y han desarrollado y profundizado en esta doctrina filosófica, el presente Proyecto Educativo sigue dicha tradición de pensamiento en la forma en que ha sido expuesta por obras como las siguientes: LETELIER WIDOW, Gonzalo (2022): *Lecciones Fundamentales de Filosofía*, (Santiago de Chile, Editorial Tanto Monta); GEORGE, Robert P. (2017): *La ideología de género y el liberalismo gnóstico* (trad. Tomás Henríquez, Santiago de Chile, Revista Humanitas); MILLÁN PUELLES, Antonio (2000): "Persona humana y sexualidad" en VILADRICH BATALLER, Pedro Juan (edit.), *El matrimonio y su expresión canónica ante el III milenio: X Congreso Internacional de Derecho Canónico*, pp.9-26; ECHAVARRÍA, Martín F. (2019): "La corporalidad humana según Santo Tomás de Aquino", *Revista Española de Teología*, Volumen LXXIX, pp. 345-366; MELENDO, Tomás (2008), *Metafísica de la dignidad de la persona* (Pamplona, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra); JUAN PABLO II (1992): *Catecismo de la Iglesia Católica*.

Fue en el año 2020 cuando se concretó este sueño con la creación de la Corporación Educacional Pucaiquén buscando ser un aporte a la comuna de Santo Domingo y sus alrededores, impactando tanto en el ámbito educativo como social y medioambiental. Nuestra propuesta formativa imparte una educación científico-humanista y mixta, con jornada escolar completa basada en los planes y programas del Ministerio de Educación.

Luego de un persistente trabajo, abrimos las puertas del Colegio el año 2022 en calle El Vergel 75 contando con 137 alumnos y 36 funcionarios. Comenzamos impartiendo un curso por nivel partiendo por Medio Menor – Medio Mayor, Pre-Kínder (NT1), Kínder (NT2) y Enseñanza Básica de 1° a 5° Básico para ir creciendo año a año hasta completar Enseñanza Media.

El año 2023 nos trasladamos a nuestra ubicación definitiva a un terreno ubicado en el Fundo La Princesa LT G con un espacio de 50.000 m2 de terreno y 2.000 m2 edificados para esa fecha, contando con 231 estudiantes y 39 funcionarios. Es en octubre de este año cuando el Colegio recibe la acreditación del Ministerio de Educación.

Para el año 2024, contábamos con 11 niveles, 283 estudiantes y 46 funcionarios. En infraestructura se construye la pista atlética, cancha de fútbol, se inaugura la biblioteca y se comienza a construir la segunda parte de nuestro master plan que nos permite disponer de más de 3.000 m2 de infraestructura, incluyendo modernas salas de clases, espacios de taller y zonas deportivas.

El 2025 quedará marcado por la Inauguración y Bendición de los Nuevos Espacios Educativos realizada con la presencia de autoridades provinciales y comunales, invitados, colaboradores y toda nuestra comunidad educativa, compuesta por 180 familias, 295 estudiantes y 48 funcionarios.

Con el propósito de alcanzar la mejor versión de nuestro Colegio, durante estos años iniciales hemos trabajado persistentemente en la construcción de espacios educativos idóneos, capacitación docente —tanto en lo formativo como en lo pedagógico— y construcción de la cultura institucional (incluyendo protocolos y procedimientos internos).

1.4 Entorno

Nuestro Colegio se encuentra situado a las afueras del sector céntrico de Santo Domingo, donde converge un ambiente urbano y rural, con el océano pacífico como protagonista de este escenario natural. La comuna se caracteriza por una gran extensión geográfica, abarcando 564,5 km² desde el Río Maipo hasta el Río Rapel donde el área rural representa el 97% de la superficie y el área urbana el 3% restante.²

Estamos emplazados en un lugar privilegiado, rodeado de naturaleza y ambiente natural idóneo para desarrollar nuestro proceso de enseñanza. Queremos que nuestros estudiantes valoren, contemplen y cuiden el entorno que los rodea, a su vez que éste representa una fuerza cultural fundamental para los aprendizajes que se busca lograr.

La ubicación geográfica nos permite generar instancias de vinculación con diversas comunidades educativas, tanto en el sector rural como en la zona urbana de la comuna. La cercanía y conexión con el resto de la provincia de San Antonio también nos permite proyectar otros espacios de aprendizajes, vínculos y encuentros relacionados con nuestros sellos educativos, tales como el deporte, la cultura y las artes, acción social, naturaleza y medioambiente.

² Memoria Explicativa Estudio de Actualización Plan Regulador Comunal de Santo Domingo (2023)

II. IDEARIO

Nuestra comunidad educativa se compone de estudiantes, familias, profesionales y asistentes de la educación, equipo directivo, equipo administrativo, y la corporación sostenedora. Todos estos estamentos perseguimos un mismo objetivo, plasmado en el presente Proyecto Educativo: formar alumnos felices, conscientes de sí mismos y de su realidad; que sean personas que implementen el bien en sus vidas. Es por esto que nuestras opciones curriculares, didácticas, normativas y de convivencia, entre otras variables educativas, están alineadas con la búsqueda de la fraternidad y la felicidad.

2.1 Visión

La visión es la mirada de largo plazo, es el ideal que moviliza y que orienta las acciones educativas del Colegio. Es la imagen futuro que se proyecta conseguir para nuestra comunidad educativa.

Ser reconocidos como una comunidad educativa que, en conjunto con las familias, desarrolla aprendizajes profundos y significativos — con excelencia en los procesos — integrando la sencillez, el respeto y la empatía en todo nuestro quehacer educativo.

2.2 Misión

La misión corresponde a la razón de ser de nuestra institución. Describe nuestro propósito a desarrollar a través de la tarea educativa, nuestro compromiso y desafío que nos proponemos alcanzar.

Formamos personas con propósito que, en comunidad y en base a principios católicos, busquen su mejor versión al servicio de la sociedad.

2.3 Principios orientadores

Corresponden al sustento teórico de nuestras definiciones institucionales y de toda práctica educativa. Contienen elementos del tipo filosófico, antropológico, sociológico, psicológico, éticos y valóricos.

A. LA FAMILIA PRIMERA EDUCADORA

Como Colegio reconocemos que la familia es la base del desarrollo humano, social y espiritual: es el pilar fundamental de la sociedad al ser el primer lugar donde las personas aprenden el amor, el respeto, la solidaridad y los valores que los acompañarán toda la vida. En palabras del Papa Francisco, la familia no es sólo una institución social, sino una "escuela de humanidad" donde se aprende a ayudar, perdonar, compartir y convivir en la diferencia.³

Frente a los desafíos contemporáneos, la familia es la fuente de esperanza para una sociedad más justa y fraterna, haciendo visible el amor vivido en lo cotidiano. A la luz de esto, sostenemos que los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos siendo la primera escuela de quienes depende la estimulación cognitiva y socioemocional de los niños. El Colegio busca ser un apoyo en esa tarea recibiendo a las familias que, en caso de tener distintas creencias religiosas, adhieren y/o respeten la visión del ser humano expresada en este Proyecto Educativo.⁴

Trabajamos decididamente la alianza familia-colegio para contribuir al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Por esto, resulta fundamental la participación activa, organizada y coordinada en la vida escolar a través de distintos espacios escolares establecidos que fomentan el vínculo y la colaboración.

³ Papa Francisco. Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* (2016).

⁴ La dignidad de la persona humana: El Colegio adhiere a la visión del ser humano propia de la antropología clásica, aristotélico-tomista. Lo anterior se resume, fundamentalmente en los siguientes puntos:

- a) Todo ser humano está dotado de una especial dignidad, por ser persona. Esto significa que no es solamente "algo", sino "alguien"; y que le compete ser amado por sí mismo, como fin y no como medio para otra cosa.
- b) La persona humana es un ser creado como una unidad corpóreo espiritual, esto es, un cuerpo sexuado informado por un alma, y es en el amor y la donación de sí donde encuentra su mayor plenitud y felicidad.
- c) El hombre y la mujer poseen igual dignidad en cuanto personas humanas. Con todo, son específicamente distintos y complementarios.

B. EXCELENCIA

Entendemos la excelencia como la búsqueda de la mejor versión —el logro del máximo potencial— tanto a nivel individual como colectivo. Este desafío implica involucrarse en un proceso constante de crecimiento y aprendizaje, con el deseo permanente de hacer las cosas bien: impecabilidad, rigurosidad y preocupación por los detalles son conceptos claves de este principio.

Para esto, es fundamental tener mentalidad de crecimiento lo que permite valorar la perseverancia y la resiliencia como el camino para ir mejorando y enfrentando los desafíos por medio de la práctica, el entrenamiento y el esfuerzo. Como evidencian las neurociencias, el cerebro cambia: es altamente plástico por lo que los talentos y la inteligencia se pueden desarrollar, mejorar y cultivar a través del tiempo.

Tener mentalidad de crecimiento es creer profundamente en la capacidad del ser humano de lograr las metas propuestas, siendo aprendices permanentes y teniendo motivación por los retos. Con mentalidad de crecimiento, los desafíos son oportunidades en lugar de limitaciones movilizándolo a nuestros estudiantes a una mayor motivación y amor por el aprendizaje.

C. EDUCACIÓN INTEGRAL

Entendemos que la educación tiene como fin el desarrollo pleno de la persona. Por medio del desarrollo de valores, virtudes, competencias y la adquisición de contenidos, el Colegio busca promover que los estudiantes vayan descubriendo su propia vocación, al servicio de los demás. La educación, por tanto, debe ir más allá de la entrega de conocimientos e información, guiando a los alumnos a que aprendan a discernir a la luz de la razón, desarrollen su personalidad y puedan desenvolverse en el mundo con mayor seguridad, ejerciendo rectamente su libertad.

Como Colegio, estamos convencidos que el desarrollo y cultivo del mundo interior constituye una base fundamental para la formación integral de nuestros estudiantes. En un contexto social y cultural que privilegia lo externo, la inmediatez y la sobreestimulación, consideramos esencial acompañar a nuestros niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de herramientas de autoconocimiento, conciencia de sí mismo y autoestima que les permita una vinculación significativa consigo mismos, con los demás y con el mundo que los rodea.

Todo lo anterior se trabaja e intenciona en los espacios curriculares como también en actividades extracurriculares, es decir, en todo aquello que sucede en la sala de clases y fuera de ella. De esta manera, aspiramos formar alumnos felices, críticos, sabios y solidarios, a través de una educación

que se preocupe de todos los ámbitos de desarrollo que plantea la Ley General de Educación⁵: espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, físico y artístico.

D. INSPIRACIÓN CATÓLICA

Nuestro proyecto educativo es laico de inspiración católica, por lo que fomentamos el desarrollo espiritual y la formación basados en principios y tradiciones católicas.

El Colegio adhiere a la visión del ser humano propia de la antropología clásica, aristotélico-tomista. Lo anterior se resume, fundamentalmente en los siguientes puntos:

- i) Todo ser humano está dotado de una especial dignidad, por ser persona. Esto significa que no es solamente "algo", sino "alguien"; y que le compete ser amado por sí mismo, como fin y no como medio para otra cosa⁶.
- ii) La persona humana es un ser creado como una unidad corpóreo espiritual, esto es, un cuerpo sexuado informado por un alma, y es en el amor y la donación de sí donde encuentra su mayor plenitud y felicidad⁷.
- iii) El hombre y la mujer poseen igual dignidad en cuanto personas humanas. Con todo, son específicamente distintos y complementarios⁸

Hemos querido plasmar este espíritu en el Colegio lo que ha determinado ciertos principios y tradiciones respecto de la formación espiritual de nuestros estudiantes. Sobre el punto anterior, es importante señalar:

- 1. La inspiración católica de nuestro Colegio se manifiesta en diversas actividades, como clases de religión, celebraciones litúrgicas y signos religiosos al interior de nuestro establecimiento celebrados por laicos y/o sacerdotes. Respecto de la clase de religión, existe una alternativa de formación para aquellas familias que no profesen la fe católica.
- 2. Iniciamos nuestra jornada escolar, asambleas, reuniones y actos con una oración inspirada en la tradición católica, abierta a la diversidad de credos presentes en nuestra comunidad.
- 3. Durante el año escolar, celebramos tiempos litúrgicos y fiestas de la Iglesia Católica (Semana Santa, Pentecostés, Mes de María, entre otros) de manera de alimentar la vida de fe de nuestra comunidad educativa.

⁵ Ley General de Educación N° 20370, artículo 2°.

⁶ Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp.250-251; MELENDO (2022), pp.15-34; CIC (1992), N°357.

⁷ Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp. 104, 186-190; GEORGE, ROBERT P. (2017); ECHAVARRÍA (2019); CIC (1992), N°364.

⁸ Cfr. LETELIER WIDOW (2022), pp. 219; MILLÁN PUELLES (2000), p.10; CIC (1992) N°369, 372.

4. Anualmente, ofrecemos la posibilidad a los estudiantes de prepararse para los sacramentos, en un trabajo coordinado con la Parroquia y Diócesis.

E. SENTIDO DE COMUNIDAD

En tiempos en que el individualismo impacta los estilos de vida del mundo actual, como Colegio queremos resaltar fuertemente el valor de lo comunitario. Es el espacio al cual todos pertenecemos y somos parte, aportando con singularidad y características únicas. Creemos firmemente que el propósito en la vida y la felicidad se busca en comunidad.

En la comunidad educativa se comparte, celebra, aprende, experimenta y se camina junto a otros en la búsqueda de los objetivos académicos y formativos. Compartimos un propósito común, y trabajamos juntos para alcanzarlo. Por este motivo, la comunidad se configura como un factor protector para todos quienes la integramos (familias, estudiantes y educadores).

En nuestro Colegio los ritos y celebraciones comunitarias adquieren un valor fundamental debido a su importancia en la construcción del sentido de identidad y pertenencia, generando adhesión al proyecto educativo

2.4 Sellos

Son elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta educativa y formativa de nuestro Colegio, entregando identidad propia y característica.

A) SOCIAL

Inculcamos en nuestros estudiantes la importancia de vincularnos y conocer a otros. Este aspecto es clave en nuestro Proyecto Educativo Institucional, ya que se trabaja para formar alumnos que busquen el bien común y que tengan conciencia de su responsabilidad para con los demás: que sean empáticos, que puedan crear y generar oportunidades para todos, y que puedan ser promotores de proyectos que impacten positivamente a la comuna, país y mundo. De esta manera, nuestros estudiantes comprenderán que dando se recibe y que se experimenta una profunda alegría en el servicio a los demás.

B) MEDIOAMBIENTAL

Al comprender que la naturaleza es nuestra casa común, promovemos la convicción de su consideración como parte esencial de la vida del ser humano. Nuestro Colegio está ubicado en un entorno natural privilegiado desde donde fomentamos el amor a la naturaleza, así como también el interés y el asombro para explorar y aprender de ella en toda su complejidad y belleza. Apuntamos a que nuestros estudiantes conozcan y aprendan sobre el patrimonio natural que los rodea creyendo firmemente que las personas valoran y cuidan aquello que conocen y quieren. Educar en la naturaleza es clave para formar ciudadanos con conciencia ecológica, que sean agentes de cambio y promotores del desarrollo sustentable.

C) EDUCACIÓN EMOCIONAL

Desde las neurociencias, está comprobado que no hay aprendizaje sin emoción y que el cerebro humano sólo aprende en un estado emocional adecuado. Nuestra propuesta educativa busca que se identifiquen, valoren, acepten y gestionen cada una de las emociones.

Por tanto, promovemos el bienestar socioemocional ya que es movilizador para el aprendizaje profundo, aspecto fundamental de nuestro modelo educativo, y para aportar al cultivo del mundo interior mencionado anteriormente en el apartado de la educación integral. Conciencia, regulación y autonomía emocional son conceptos que trabajamos en nuestra comunidad educativa —tanto a nivel de adultos como de niños y jóvenes— para tomar decisiones asertivas, responsables y respetuosas que nos recuerdan la importancia de aprender a convivir con otros.

D) DEPORTE

La actividad física, los hábitos de vida saludable y la práctica deportiva forman parte fundamental de nuestra propuesta educativa. Entendemos el deporte como escuela de formación de hábitos y valores para la vida: perseverancia, superación, trabajo en equipo, juego limpio, disciplina, saber ganar y perder, entre otros.

Queremos que nuestros estudiantes conozcan distintas disciplinas deportivas aprovechando el entorno natural que nos rodea, generando arraigo y sentido de identidad con el lugar donde viven. A la vez, promovemos la sana competencia entre ellos convencidos de que aquello estimula el querer hacer mejor las cosas.

E) CULTURA Y ARTES

Promovemos la valoración de la belleza, de lo estético y de lo trascendente por medio de la cultura y las artes, en coherencia con el objetivo del Colegio de formar estudiantes íntegros y plenos, que valoren el patrimonio cultural y humano.

Buscamos que desarrollen la creatividad, expresión, pensamiento crítico y comprensión del mundo que los rodea —su cultura, identidad y tradiciones— preparándolos para participar activamente en la sociedad aportando profundidad, sensibilidad y humanidad en su entorno.

F) METODOLOGÍAS ACTIVAS

Preparamos a nuestros estudiantes para responder a los desafíos del siglo XXI⁹; por tanto, buscamos desarrollar pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración, así como la creatividad e innovación. Este desafío lo trabajamos por medio de estrategias de enseñanza-aprendizaje que involucran a los alumnos de manera activa en su proceso educativo, con base en la evidencia científica y neuroeducación.

Esto nos lleva a construir una Cultura de Pensamiento Institucional que promueve la motivación intrínseca y el aprendizaje profundo. Para que ésta sea sostenible, trascendente e inspiradora, el pensamiento es la principal estrategia pedagógica, haciéndose visible en cada estudiante.

Conscientes de los desafíos que impone la sociedad actual, impulsamos un uso consciente y responsable de la tecnología acompañando a estudiantes, familias, docentes y funcionarios en la adquisición de competencias tecnológicas, promoviendo un uso ético y efectivo de las herramientas digitales, para que éstas sean un aporte real al proceso educativo.

2.5 Enfoques pedagógicos

Son un marco conceptual y metodológico que guía la práctica educativa, definiendo cómo se entiende el proceso educativo, y cómo se organizan las experiencias de aprendizajes para lograr ciertos objetivos.

Entendemos el proceso formativo y de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante desde cuatro áreas¹⁰ complementarias entre sí. La educación integral mencionada anteriormente apunta al desarrollo de estos enfoques y pilares fundamentales.

⁹ Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries (EDU Working paper no. 41)

¹⁰ Delors, J., et al. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO

Estos cuatro enfoques, a su vez, articulados con los sellos del Proyecto Educativo entregan directrices y lineamientos sobre la labor educativa. Incorporamos en este documento la actualización de la UNESCO 2023 sobre los Cuatro Pilares¹¹ de la Educación con el propósito de actualizar conceptos y distinciones que respondan a la realidad actual.

Aprender a conocer: en base a la importancia de desarrollar procesos cognitivos que les permitan a nuestros estudiantes adquirir nuevos conocimientos y aprender a aprender, como habilidad clave para el siglo XXI. Supone, en primer término, ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento junto con el desarrollo de habilidades de nivel superior: investigar, analizar, resolver problemas, crear, entre otras. A la luz de los tiempos actuales, esta habilidad incorpora la dimensión social del aprendizaje integrando el desafío de aprender a estudiar, indagar y co-construir.

Aprender a hacer: poner en práctica lo aprendido, por medio de la adquisición de competencias y comprensiones profundas que permitan hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, integrando la dimensión colectiva del quehacer (aprender a movilizarse colectivamente). Resulta fundamental las habilidades de deliberación y comunicación, además de la adaptación a un mundo cambiante y mercado laboral incierto.

Aprender a ser: dice relación con el desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Implica el desarrollo profundo de la interioridad del ser humano, alcanzando niveles de autoconocimiento que permitan desenvolverse y ser un aporte al mundo. Aprender a ser integra la ética del cuidado como parte fundamental del desarrollo personal.

Aprender a vivir con los demás: implica enseñar la diversidad de la especie humana, como parte fundamental del rol de la escuela. Tomar conciencia de las semejanzas y de la interdependencia de todos los seres humanos, junto con tolerar y respetar los derechos y formas de ser de los demás, constituyen desafíos profundos de este aprendizaje. Aprender a vivir en un mundo común eleva la importancia de una educación que interactúe con nuestra humanidad y con el mundo natural del cual formamos parte.

¹¹ UNESCO. (2023). *Replantear la educación: Hacia un bien común global*. UNESCO.

2.6 Valores institucionales

Son orientaciones fundamentales que guían las decisiones, acciones y relaciones dentro de la comunidad educativa.

Son referentes que inspiran la convivencia y el compromiso con el bien común.

Durante la trayectoria educativa los valores se enseñan y promueven en todo el quehacer escolar: en lo cotidiano (clases, recreos, patios) como en las diversas actividades extracurriculares (actos, salidas pedagógicas, jornadas, encuentros deportivos) y en cada decisión pedagógica de nuestro Colegio. Los valores cultivados se proyectarán en la vida futura de los estudiantes, influyendo en la forma en que se relacionen con los demás y contribuyan a la sociedad. Para ello, buscamos dar énfasis a ciertos valores:

- **Sencillez:** Es la capacidad que se expresa en una identidad auténtica de vivir en coherencia entre lo que se siente, se piensa y se hace. Entendemos la sencillez como una disposición que permite a la persona reconocerse tal como es, guiándose por su fidelidad interior y sin necesidad de aparentar. Educar en la sencillez implica formar personas capaces de desprenderse de lo superfluo para centrarse en lo esencial y verdadero favoreciendo una vida más consciente e íntegra, que fortalezca vínculos auténticos con una mirada ética y comprometida con el mundo.
- **Respeto:** Es la capacidad de reconocer, aceptar y valorar las diferencias entre las personas, fundamentada en la dignidad inherente de cada ser humano. Educar en el respeto es promover relaciones basadas en el buen trato promoviendo la justicia, la solidaridad y la amabilidad, lo que fortalece el sentido de comunidad y contribuye a la paz. Comienza con el respeto a uno mismo al reconocerse como valioso y digno expresado en la confianza de las propias capacidades, fomentando acciones que promueven el bienestar y contextos seguros.
- **Empatía:** Es la capacidad de estar verdaderamente presente y disponible para el otro, acogiendo su realidad, con disposición genuina de acompañar, reconociendo y comprendiendo sus emociones, pensamientos y necesidades. La empatía fortalece el sentido de comunidad en la valoración de lo colectivo por sobre lo individual. Nos invita a salir de la perspectiva personal para reconocer al otro, desarrollando relaciones más humanas, solidarias y compasivas. Educar en la empatía es formar personas capaces de colaborar en la creación de una sociedad más fraterna, justa y consciente del bien común.

2.7 Perfil del estudiante

La propuesta formativa de nuestro Colegio apunta al desarrollo integral de cada niño, niña y adolescente que conforma nuestra comunidad. Buscamos acompañar procesos de desarrollo y crecimiento a lo largo de la etapa escolar para que puedan egresar hombres y mujeres con las siguientes características:

- **Estudiantes que buscan la felicidad**, conscientes de sí mismos y de su realidad, personas que hagan el bien y lo implementen en sus vidas.
- **Personas formadas en principios católicos**, íntegras moral y espiritualmente, que reconozcan la dignidad de todo ser humano, valorando la vida como un don.
- **Hombres y mujeres que valoren y cuiden a la familia** como el núcleo fundamental de la sociedad, al mismo tiempo que se reconocen como parte de una comunidad educativa que promueve el respeto y el buen trato entre todos sus integrantes.
- **Personas comprometidas con el desarrollo de su mejor versión al servicio de los demás**, que valoran la excelencia como el camino para alcanzar sus desafíos y metas en la vida.
- **Estudiantes inquietos y curiosos por aprender**, con la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento a través de metodologías activas y trabajo colaborativo donde ellos son protagonistas de su proceso de aprendizaje, con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y con capacidad y disposición para resolver problemas.
- **Personas solidarias y fraternas**, comprometidas con la búsqueda del bien común, relacionándose con sencillez y empatía con quienes los rodean, buscando ser un aporte a la construcción de un mundo más humano y justo.
- **Ciudadanos responsables**, vinculados y comprometidos con su comuna, su país y el mundo, actuando con conciencia social y participando de iniciativas que aporten a la sociedad.

- **Seres humanos que amen y cuiden la naturaleza**, a partir de un profundo conocimiento del entorno natural que los rodea, relacionándose con armonía, asombro, respeto y responsabilidad con la casa común.
- **Personas que cultiven su mundo interior**, desarrollando la interioridad y el autoconocimiento, con habilidades sociales y desarrollo emocional que les permitan construir relaciones sanas y respetuosas, preparadas para enfrentar los desafíos del mundo actual.
- **Hombres y mujeres que valoren el deporte** como una escuela de formación de hábitos para la vida, comprometidos con su desarrollo físico y vida saludable.
- **Seres humanos con sensibilidad estética** y capacidad de expresión a través de diversas manifestaciones culturales y artísticas, integrando el arte y belleza en su desarrollo personal.
- **Personas conectadas responsablemente con la tecnología**, con herramientas para utilizarla de forma ética, crítica y consciente.

2.8 Perfil de las familias

Tal como se menciona en el ideario de este documento, buscamos consolidar una alianza familia-colegio que contribuya al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Por este motivo, resulta fundamental contar con familias que:

- **Comprenden su rol como primeros educadores**, asumiendo con responsabilidad el acompañamiento constante en la formación de sus hijos, logrando de manera efectiva la alianza familia-colegio.
- **Construyen una relación comprometida, participativa y respetuosa** con el Colegio, entendiendo que las comunidades educativas se sustentan en la colaboración.
- **Comparten y valoran una visión formativa integral**, donde el desarrollo espiritual, ético, moral, intelectual, afectivo, físico y artístico de sus hijos es fundamental.

- **Promueven la búsqueda de la mejor versión en sus hijos**, acompañándolos en el desarrollo de su mundo interior para que descubran su propósito en la vida al servicio de los demás.
- **Valoran la dimensión espiritual de todo ser humano**, adhiriendo y/o respetando la inspiración católica del Colegio, reconociendo la dignidad de cada persona como fundamento del quehacer educativo.
- **Educen en valores esenciales como la sencillez, el respeto y la empatía**, para una vida basada en la búsqueda del bien común, valorando la diversidad y ejerciendo la solidaridad.
- **Padres y madres que educan desde el ejemplo** en el cuidado del entorno, la valoración de la naturaleza, el arte, la cultura, el deporte y la vida sana, rescatando la riqueza del patrimonio natural, cultural, social y humano de nuestro entorno.
- **Comprenden que los desafíos educativos del siglo XXI requieren la construcción de una cultura de pensamiento** que desarrolle habilidades para la vida, a través de experiencias de aprendizajes colaborativos con prácticas pedagógicas de excelencia.

2.9 Perfil de los educadores

Todas las personas que trabajan en nuestro Colegio son educadores porque su labor consiste en acompañar a nuestros estudiantes en sus procesos de aprendizajes con compromiso y convicción por la labor formativa. Su vocación pedagógica se expresa en una práctica educativa coherente, ética y transformadora, alineada con los valores, principios y sellos del presente Proyecto Educativo Institucional.

- **Hombres y mujeres que conciben su rol educativo como una misión formativa trascendente.** Formadores con vocación y propósito, acompañantes de niños, niñas y jóvenes para que descubran su mejor versión al servicio de la sociedad.
- **Personas que entienden que educar no es solo enseñar**, sino transformar vidas desde el ejemplo cotidiano inspirados en valores educativos basados en el respeto, la empatía y la sencillez.

- **Seres humanos que desarrollan la espiritualidad y el cultivo de su mundo interior,** inspirados por una visión antropológica católica que les permite educar a partir del modelo de Jesús y del Evangelio.
- **Educadores comprometidos con una pedagogía centrada en la persona,** reconociendo en cada estudiante a un ser único y valioso. Educadores integrales que trabajan los diversos ámbitos del desarrollo humano —espiritual, ético, moral, emocional, intelectual, físico y artístico— favoreciendo una formación plena.
- **Directivos, docentes, asistentes de la educación y equipos de apoyo a la docencia que comprenden el valor de lo comunitario,** fomentando una cultura escolar sustentada en la colaboración, el encuentro y el sentido de pertenencia, promoviendo relaciones significativas y un equipo de trabajo con objetivos comunes que busque la eficacia colectiva.
- **Colaboradores de las familias en su rol de primeros educadores.** Promueven una comunicación constante, transparente y cercana con ellas, construyendo vínculos de confianza mutua, tomando decisiones siempre con foco en el estudiante.
- **Educadores con mentalidad de crecimiento y disposición permanente al aprendizaje, la reflexión y la mejora continua.** Rigurosos, perseverantes, responsables y comprometidos con la excelencia en su quehacer pedagógico para educar con el ejemplo. Facilitadores de experiencias de aprendizajes que promueven el pensamiento profundo, a través de prácticas innovadoras y metodologías activas que desarrollan la creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación.
- **Constructores de espacios de vinculación con el entorno social y natural que rodea a nuestros estudiantes.** Formadores de estudiantes sensibles, críticos y responsables, promoviendo una educación ambiental y ciudadana desde una ética del cuidado y el compromiso solidario y social.
- **Promotores del bienestar emocional** —constructores de ambientes seguros— convencidos de que sin emoción no hay aprendizajes significativos. Educadores empáticos, acogedores, capaces de acompañar procesos humanos con cercanía, cariño y firmeza.
- **Creadores y acompañantes de experiencias de formación** basadas en los sellos educativos de nuestro Colegio a través de proyectos académicos, deportivos, culturales, artísticos, pastorales, solidarios y medioambientales.

III. GESTIÓN INSTITUCIONAL

3.1 Orgánica y funcionamiento interno

Nuestro equipo está compuesto por profesionales y asistentes de la educación idóneos —que adhieren y respetan este Proyecto Educativo— demostrando un férreo compromiso con su implementación en todos los niveles de enseñanza.

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo tiene la misión y el objetivo de plasmar todos los pilares educativos de este Proyecto en cada uno de los alumnos y sus familias, con el fin de construir una sana Comunidad Pucaiquén.

El Equipo Directivo está compuesto por la Dirección, Subdirección, Coordinaciones de Ciclo, Coordinación de Cultura Institucional y Jefe de Administración.

- **Dirección:** responsable directo de que el Proyecto Educativo pueda hacerse vida en toda la Comunidad Educativa Pucaiquén, respetando la antropología y principios expresados en este Proyecto Educativo Institucional.
Lidera las áreas técnico-pedagógicas, formativas, espirituales, cultura institucional, administrativas y de recursos humanos. Es el encargado de impulsar planes de desarrollo institucionales en todas estas áreas, relacionándose con el Directorio de la Corporación Educacional, resguardando la sustentabilidad del proyecto.
- **Subdirección:** es la persona responsable de coordinar y supervisar el trabajo académico y formativo del Colegio en coherencia con el ideario expresado en este Proyecto Educativo. Es la encargada de la planificación, desarrollo, supervisión y evaluación del equipo docente y de las actividades curriculares. Nexa entre el Colegio y el sistema educacional nacional, velando por la adecuada aplicación de los planes y programas de estudios vigentes. También tiene como responsabilidad planificar, desarrollar, supervisar y evaluar las actividades formativas del Colegio liderando los Equipos de Apoyo, Convivencia Escolar y Pastoral.

- **Coordinación de Ciclo:** responsable de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del proceso educativo integral (académico, formativo y espiritual) dentro de su ciclo específico. Actúa como líder pedagógico y articulador, asegurando la coherencia curricular, la implementación del modelo educativo, el desarrollo profesional docente y el bienestar integral de los estudiantes. Esto incluye un fuerte énfasis en el acompañamiento a los profesores jefes para potenciar su rol y en la promoción del desarrollo socioemocional.
- **Coordinación de Cultura Institucional:** es la persona encargada de que nuestras definiciones institucionales (principios, sellos y valores) se implementen y hagan visibles en nuestro quehacer escolar, velando por la coherencia interna de nuestras acciones según lo declarado en este Proyecto Educativo Institucional. El propósito es que el sello Pucaiquén se refleje en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y en todo lo que hacemos.
- **Jefe de Administración:** es la persona responsable de las operaciones que se realizan día a día en el Colegio, estando a cargo de la gestión financiera y administrativa. Coordina recursos humanos, físicos y financieros, velando por su correcta implementación y aseguramiento en beneficio del bienestar de nuestros estudiantes y de toda la comunidad educativa.

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

El Equipo Técnico Pedagógico está integrado por todos los educadores de párvulo, docentes y asistentes de la educación, quienes deben estar comprometidos con la evaluación y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sin descuidar el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de la comunidad educativa, a la luz de los principios expresados en este Proyecto Educativo. Reciben acompañamiento, retroalimentación y evaluación de parte de sus coordinaciones.

EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

Compuesto por profesionales del área de la psicología, psicopedagogía y educación diferencial, contribuyen al acompañamiento de las distintas necesidades educativas de nuestra comunidad

escolar, generando planes de apoyo e intervención específicos según la individualidad de cada estudiante. Junto con esto, en equipo con los profesores, construyen experiencias de aprendizajes que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales como herramientas para aprender a ser y a convivir con otros.

Reciben acompañamiento, retroalimentación y evaluación de parte de la subdirección del Colegio.

ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Es responsable de promover y fortalecer una sana convivencia y prevenir las manifestaciones de violencia en la Comunidad Escolar, función que debe cumplir de conformidad con el ideario y la visión antropológica del Colegio. El Encargado de Convivencia debe ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes de gestión de convivencia escolar, investigar los casos correspondientes e informar a las personas u organismos pertinentes sobre cualquier asunto relativo a la convivencia, según la normativa legal vigente. También debe coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de buena convivencia, prevención de violencia y manejo de situaciones de conflicto, junto a Dirección, Subdirección, Coordinación de Ciclo y otros estamentos del Colegio Pucaiquén.

EQUIPO DE OPERACIONES

Está compuesto por todos quienes prestan apoyo logístico y funcional a las diferentes áreas del Colegio. Dentro de este equipo se encuentran secretarías, auxiliares, personal de seguridad, técnicos en enfermería, manipuladores de alimentos, auxiliares polivalentes, técnicos informáticos, contadores, encargados de remuneraciones, entre otros. La cantidad de miembros de este equipo está sujeta a cambios, según la necesidad y el crecimiento de la institución.

3.2 Evaluación y seguimiento

La implementación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Pucaiquén necesita un permanente seguimiento y evaluación por parte de su Comunidad Educativa. Para llevar a cabo esto, se generan espacios anuales de reflexión enfocados en analizar y evaluar lo necesario para dar mayor coherencia entre lo realizado y lo esperado.

Cualquier modificación realizada se comunicará a la Comunidad Escolar a finales del año escolar o principios de éste.

Se declara expresamente que todos quienes se incorporan a la Comunidad Escolar del Colegio Pucaiquén adhieren libremente y/o respetan los lineamientos acá descritos, especialmente la visión sobre la persona humana, la familia y la educación consagrados en este Proyecto Educativo.